

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Педагогическая
диагностика в деятельности учителя начальных классов
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование
Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Кудряшова С. В., старший преподаватель
Кудашкина О. С., канд. филол. наук, старший
преподаватель Сергушина О. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики
дошкольного и начального образования, протокол № 10 от 27.05.2016 года

Зав. кафедрой



И. Г. Рябова

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
педагогики дошкольного и начального образования, протокол № 1 от 28.08.2020
года.

Зав. кафедрой



Н. Г. Спиренкова

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка выпускника, обладающего необходимыми знаниями в области использования психолого-педагогических методов диагностики в образовательных ситуациях, применительно к запросам личности и группы.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему основных понятий психолого-педагогической диагностики в процессе изучения теории и практики психолого- педагогических исследований;
- сформировать адекватные представления о роли и месте психолого-педагогических методик в системе социально-педагогического изучения детей, о возможностях и ограничениях этих методик;
- научить студентов подбирать и использовать психодиагностический инструментарий адекватно поставленным практическим или научным задачам;
- способствовать формированию у студентов навыков работы с различными методиками при соблюдении этических норм проведения исследований;
- сформировать мотивацию, готовность и интерес к психолого-педагогической диагностике, основанной на понимании ее преимуществ в учебном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Педагогическая диагностика в деятельности учителя начальных классов» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, полученные в ходе изучения психологических дисциплин.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Педагогическая диагностика в деятельности учителя начальных классов» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.030.2 Информационные технические средства в обучении;

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии; Б1.В.ДВ.03.02 Информационные технические средства в обучении.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Педагогическая диагностика в деятельности учителя начальных классов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.18.01 Методика оценки учебных достижений в начальной школе;

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.16 Современные средства оценивания результатов обучения.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогическая диагностика в деятельности учителя начальных классов», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК–3. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК–3);	
педагогическая деятельность	
ОПК–3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать: – принципы проведения психодиагностического исследования в начальной школе; – специфику организации педагогической диагностики с учетом возрастных особенностей; – принципы работы с детским коллективом; уметь: – проектировать и организовывать педагогическую диагностику в начальной школе; владеть: – основными психологическими методиками для начальной школе.
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК) в соответствии с видами деятельности:	
проектная деятельность	
ПК–5. способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК–5);	
педагогическая деятельность	
ПК–5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать: – современные проблемы развития психодиагностики; уметь: – планировать процесс педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения младших школьников; владеть: – способами организации процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения младших школьников в рамках педагогической диагностики.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общее понятие о педагогической диагностике:

История развития педагогической диагностики. Характеристика и классификация тестов: виды и формы психодиагностических процедур. Научные основания психодиагностики (валидность, надежность, стандартизация). Принципы проведения психодиагностического исследования. Основные методы педагогической диагностики. Сферы применения психолого-педагогической диагностики. Особенности психодиагностических методик. Два вида диагностического исследования (ситуация «клиента» и ситуация «экспертизы»). Роль диагностической ситуации; особенности ее создания. Психодиагностический процесс, его особенности, основные этапы (алгоритм) и их содержание.

Модуль 2. Педагогическая диагностика в деятельности учителя начальных классов:

Диагностика готовности ребенка к обучению в школе. Психологические методики изучения познавательной сферы детей. Психологические методики изучения личностных особенностей детей. Психологические методики изучения отношений индивидов в группе.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Общее понятие о педагогической диагностике (2 ч.)

Тема 1. Понятие психологической и педагогической диагностики (2 ч.)

История возникновения психологической и педагогической диагностики как самостоятельной отрасли знания. Начало экспериментального метода в психологии (исследования В. Вундта). Педология и ее значение для современной психолого-педагогической диагностики. Профессионально-этические основы психолого-педагогической диагностики. Предмет психодиагностики. Современные проблемы развития психодиагностики. Понятие педагогической диагностики. Психологический диагноз и прогноз, их специфика. Виды психологических диагнозов.

Модуль 2. Педагогическая диагностика в деятельности учителя начальных классов (2 ч.)

Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики (2 ч.)

Изучение документации о человеке. Изучение продуктов деятельности. Наблюдение. Беседа. Эксперимент. Психодиагностические методики. Методики педагогической диагностики.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Общее понятие о педагогической диагностике (2 ч.)

Тема 1. Понятие о диагностических методах и диагностической ситуации (2 ч.)

Характеристика и классификация тестов: виды и формы психодиагностических процедур. Научные основания психодиагностики (валидность, надежность, стандартизация). Принципы проведения психодиагностического исследования. Основные методы педагогической диагностики. Сферы применения психолого-педагогической диагностики. Особенности психодиагностических методик. Два вида диагностического исследования (ситуация «клиента» и ситуация «экспертизы»). Роль диагностической ситуации; особенности ее создания. Психодиагностический процесс, его особенности, основные этапы (алгоритм) и их содержание.

Модуль 2. Педагогическая диагностика в деятельности учителя начальных классов (2 ч.)

Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста (2 ч.)

Психологические методики изучения познавательной сферы детей. Психологические методики изучения личностных особенностей детей. Психологические методики изучения отношений индивидов в группе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (120 ч.)

Модуль 1. Общее понятие о педагогической диагностике (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Модуль 2. Педагогическая диагностика в деятельности учителя начальных классов (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий
Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-3	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 1: Общее понятие о педагогической диагностике.
ПК-5	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 2: Педагогическая диагностика в деятельности учителя начальных классов.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Землеведение и краеведение, Изучение слов с градуальным значением в начальном курсе русского языка, Иностранный язык, Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, Личностно-ориентированные технологии в обучении одаренных школьников и детей с ОВЗ, Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогическая диагностика в деятельности учителя начальных классов, Подготовка младших школьников к осуществлению проектной деятельности, Практикум по русскому правописанию, Преподавание риторики в начальных классах, Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе, Русский язык, Русский язык и культура речи, Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников, Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач, Формирование основ гражданской идентичности младших школьников, Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач, Язык и культура мордовского народа.

Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, Личностно-ориентированные технологии в обучении одаренных школьников и детей с ОВЗ, Методика обучения и воспитания младших школьников, Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста, Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе, Педагогическая диагностика в деятельности учителя начальных классов, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника, Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника, Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе, Развитие пространственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности, Современные средства оценивания результатов обучения.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	выставляется, если ответ логически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.
Незачтено	выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы

	на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.
--	--

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общее понятие о педагогической диагностике ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Охарактеризовать роль педагогической диагностики в решении проблем современной начальной школы.

1. Охарактеризовать роль педагогической диагностики в решении проблем современной начальной школы.

2. Сопоставить основные функции педагогической диагностики (оценочная, контрольно-корректирующая, прогностическая, управленческая).

Модуль 2: Педагогическая диагностика в деятельности учителя начальных классов

1. Охарактеризовать процедуру диагностики результатов обучения младших школьников (предметных, личностных, метапредметных).

1. Сопоставить основные функции педагогической диагностики (оценочная, контрольно-корректирующая, прогностическая, управленческая).

1. Сформулировать критерии оценки социальных качеств учащихся начальных классов.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ОПК-3, ПК-5)

1. Дать понятие «педагогическая диагностика», раскрыть особенности педагогической диагностики.

2. Охарактеризовать педагогическую диагностику как компонент педагогической деятельности.

3. Сформулировать предмет, цели и задачи педагогической диагностики.

4. Охарактеризовать основные функции педагогической диагностики (оценочная, контрольно-корректирующая, прогностическая, управленческая).

5. Представить структуру диагностического исследования (семиотический, технический, логический аспекты).

6. Раскрыть роль педагогической диагностики в решении проблем современной школы.

7. Охарактеризовать возможности педагогической диагностики в совершенствовании учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

8. Сопоставить принципы и уровни исследования педагогических явлений, методы педагогической диагностики.

9. Охарактеризовать процедуру диагностики результатов обучения младших школьников (предметных, личностных, метапредметных).

10. Охарактеризовать процедуру диагностики готовности к обучению в школе.

11. Охарактеризовать процедуру диагностики уровня социального развития личности младшего школьника. Сформулировать критерии оценки социальных качеств учащихся начальных классов.

12. Раскрыть значение использования данных диагностической карты в планировании учебно-воспитательной и формировании ценностей здоровья и здорового образа жизни учащихся начальных классов.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Белякова, Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие : [16+] / Е.Г. Белякова, Т.А. Строкова ; Тюменский государственный университет, Институт дистанционного образования, Институт психологии и педагогики. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571918>

2. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: методические рекомендации : [16+] / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>

Дополнительная литература

1. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания : [16+] / Л.В. Арсентьева, Н.Б. Баранова, Э.А. Березяк, О.Б. Даутова ; под общ. ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатъевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231>

2. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.zavuch.info/> - Всероссийский педагогический портал с разработками уроков, презентаций, мастер-классов и открытых уроков.
2. www.pedmir.ru - Журнал «Педагогический мир»
3. www.edu.ru - Российский федеральный портал [Электронный ресурс].

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

1. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

\endash Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.